

Les Méthodes Pédagogiques

1 Quel jeu et quel joueur pour demain ?

La priorité sera donnée au jeu offensif, à la fluidité, et à la réaction à la perte du ballon (pour le récupérer rapidement), afin ne pas laisser l'adversaire prendre de la vitesse.

Pour arriver à ce projet de jeu, il nous faut développer une unité de pensée, de conception, une cohérence à divers échelons de la formation. Le joueur de demain devra être plus adaptatif aux situations, plus anticipatif, plus créatif. Il devra avoir un temps d'avance sur l'adversaire, dans la lecture du jeu, dans ses choix, et sa prise de décision (agir avant les autres).

Actuellement, on forme le joueur et ensuite on s'attache au jeu collectif.

On utilise la « pédagogie directive » (analytique) : l'enfant doit imiter le geste démontré par l'éducateur. On amène à l'enfant des moyens techniques et moteurs à utiliser dans des situations de jeu.

Actuellement, on (l'éducateur) est INTERVENTIONNISTE dans le jeu : il donne la solution au joueur

Actuellement, on (l'éducateur) joue à sa place : « Tire, passe ton ballon, ... revient, Mets en touche, »

Actuellement, on (l'éducateur) ne laisse pas le joueur réfléchir à son action, à s'approprier l'objectif et trouver les solutions pour y parvenir.

Maintenant et demain, l'éducateur devra articuler les deux :

« Il n'y a plus de formation du joueur sans formation au jeu collectif »

OBJECTIF : RENDRE LE JOUEUR INTELLIGENT ET S'ENTRAÎNER AU FOOTBALL EN JOUANT AU FOOTBALL

2 Comment ?

Depuis toujours, la formation du joueur s'inscrit dans une démarche mixte consistant à développer l'intelligence de jeu ainsi qu'une technique efficiente. Il n'est pas question de remettre en cause ce qui a été fait par le passé (et qui a fonctionné), ni de renier les caractéristiques françaises. On ne va pas révolutionner les concepts. On va changer de paradigme. Utiliser une méthode qui est à la fois une remise en cause de l'analyse de ce qu'est le football (en tant qu'élément complexe), ainsi qu'une remise en perspective du rôle de l'éducateur sur son attitude envers le joueur :

L'éducateur devra connaître les trois « méthodes pédagogiques traditionnelles » (celles que l'on voit en formation FFF) pour s'inscrire dans ce projet de formation d'entraîneur. Mais cela ne doit pas l'empêcher de regarder et de comprendre ce qui se fait à l'extérieur (et même en France où au début de la saison 2019/2020 6 des entraîneurs des de ligue 1 utilisaient une autre pédagogie, la périodisation tactique .

1. PEDAGOGIE « ANALYTIQUE » (= Pédagogie des Modèles d'exécution = PME)

- a) L'éducateur définit l'objectif et le but à atteindre :
 - * Il précise les consignes à respecter (tâche)
 - * Il démontre, corrige et fait répéter (organisation en conséquence).

b) situations de référence :

* Ce sont les situations analytiques où on développe les qualités et capacités du joueur :

C'est le travail de motricité chez les 6-12 ans, le travail d'initiation et de perfectionnement technique à base de répétitions.

* Ce sont aussi des situations évolutives où l'on peut jouer sur les paramètres suivants :

contraintes de temps, d'espace, de sens du jeu. Des formes ludiques peuvent être intégrées.

c) remédiation (correctifs) :

* essentiellement par des critères de réalisation (pôle gestuel)

* mais également par la prise d'informations (pôle informationnel)

2. PEDAGOGIE « AMENAGEE » (= Pédagogie des Modèles de décision tactique = PMDT)

a) Aménagement d'une situation de jeu resserrée :

- L'éducateur précise le but à atteindre
- L'éducateur laisse un « temps de découverte » au joueur (essai – erreur) = tâtonnement.
- L'éducateur peut intervenir en montrant une solution (parmi d'autres)
- L'éducateur suscite d'autres alternatives chez les joueurs (répétitions des différentes alternatives)

b) situations de référence :

- 2 contre 1, 3 contre 1 (avec progression) , 3 contre 2
- Situation avec une ligne

c) remédiation (correctifs) :

- Essentiellement par le questionnement des joueurs
- reconnaissance des repères pour définir le choix (prise de décision).

3. PEDAGOGIE « ADAPTATIVE » (= Pédagogie des Modèles auto-adaptatifs = PMAA) = c'est la pédagogie « globale »

a) situations de référence : jeux réduits, jeux à thèmes (jeux scolaires pour les petits)

b) L'éducateur aménage l'espace et l'effectif (joker, supériorité, égalité) :

- L'éducateur précise le but à atteindre et les règles (consignes)
- L'éducateur laisse un « temps de découverte » au joueur (essai – erreur) = tâtonnement.
- L'éducateur peut arrêter le jeu (rappeler aux joueurs les principes généraux)

c) remédiation (correctifs)

- Essentiellement par le questionnement des joueurs

- Reconnaissance d'une situation connue.

4) LA PERIODISATION TACTIQUE

C'est la plus connue des pédagogies dites complexes (travaillant sur la complexité du football) avec celle de Guardiola (périodisation cognitive ou structurée)

Elle est à l'opposé des 3 autres (même si elle emprunte sur la pratique certains éléments de la 3eme)

L'objectif principal, considérant que tout acte en football est tactique par nature (tactique individuelle ou/et tactique collective), est d'inscrire chaque exercice, à partir d'un modèle de jeu précis, dans une sur-dimension tactique systématique.

Chaque exercice mis en place est relié au rôle et aux objectifs tactiques du projet de jeu. La méthodologie utilise 5 grands principes :

- Principe de spécificité Les exercices doivent toujours être conçus de manière que nos principes de jeu puissent être transférés directement aux compétitions.
- Principe des Propensions S'assurer que les comportements / actions spécifiques des joueurs que nous visons au cours d'une séance ou d'un exercice spécifique apparaissent plus souvent que d'autres.
- Principe de Progression Complexe Prioriser les principes de jeu qui sont les plus importants pour le modèle de jeu prévu et augmenter la complexité des pratiques quand elles sont bien intégrées (ex : réduction de l'espace, augmentation de l'opposition)
- Principe de l'Alternance Horizontale Spécificité (stabilisation de la performance) Maintenir des niveaux de performance optimaux grâce à l'organisation des contenus d'entraînement et des charges autour d'un schéma hebdomadaire structuré et régulier (toute la saison du 1^{er} au dernier entraînement)
- Principe de la « découverte guidée » Le travail tactique proposé n'est pas un travail dans lequel d'un côté est l'émetteur et le récepteur de l'autre. On l'appelle découverte guidée, les joueurs doivent découvrir l'intention de l'entraîneur en suivant ses « indices ».