

## **APPRENONS A COLLABORER**

### **Michel Brahmi**

L'élément de base pour interagir efficacement avec ses partenaires est représenté par le 2 contre

1. Le jeune footballeur devra apprendre dans une telle situation les différentes règles d'action nécessaire pour résoudre le problème: **savoir dépasser le défenseur en collaborant avec le partenaire...**

Le 2 contre 1 est un des éléments sur lequel se base l'apprentissage du football. Par cette situation il est, en effet possible d'enseigner aux joueurs à collaborer efficacement entre eux. Dans ce cadre nous examinons dans cet article la situation de 2 contre 1 pour la recherche du but.

L'objectif fondamental du travail sera rapporté à la construction d'une pensée autonome qui naît de l'analyse du problème à résoudre et successivement de l'élaboration d'une stratégie commune pour éliminer le défenseur en finalisant le projet moteur et cognitif du tir au but.

Dans cette situation l'entraîneur devra analyser deux habiletés techniques fondamentales pour la construction de la situation:

- ▶ la frappe, (transmission et passe),
- ▶ la réception, (contrôler la balle et l'orienter).

On commencera, en outre, à introduire l'idée de démarquage: le rapport existant entre transmission – démarquage - réception, en effet, détermine le déroulement même de la situation.

### **Transmission et réception**

Savoir transmettre la balle suppose la capacité de mettre en condition le partenaire de la recevoir dans une situation favorable pour le déroulement de l'action. La passe, donc, représente un moment fondamental de communication entre deux joueurs qui à travers ce geste technique racontent les intentions d'aide réciproque pour résoudre la situation ensemble. La passe peut être effectuée:

- ▶ dans les pieds - le joueur qui reçoit la balle n'effectue pas de mouvement dans l'espace avant la passe:
- ▶ dans l'espace - le joueur qui reçoit la balle effectue un mouvement dans l'espace avant de recevoir la balle

Dans les deux situations le joueur qui reçoit peut décider, en relation à sa propre position, à celle du défenseur et à celle du partenaire d'effectuer une réception (arrêter la balle ou une réception orientée en déplaçant la balle vers un espace libre). La passe pour être efficace doit posséder deux caractéristiques fondamentales:

- ▶ être précise et dosée:
- ▶ être opportune

## Espace et temps pour le démarquage

C'est l'action de déplacement d'un joueur pour recevoir la balle ou occuper l'espace libre pendant les phases de jeu . Savoir transmettre la balle et savoir se démarquer sont des capacités tactiques individuelles étroitement corrélées: les jeunes footballeurs, pendant le développement du programme, doivent apprendre les solutions rapportées aux problématiques suivantes :

- ▶ Joueur en possession de balle
- ▶ quand frapper la balle, en choisissant le moment juste,
- ▶ où frapper la balle, dans les pieds ou dans l'espace,;
- ▶ comment frapper la balle, en choisissant les trajectoires et orientations efficaces.
- ▶ Joueur sans ballon
- ▶ quand se démarquer, choisir le temps pour se déplacer dans l'espace
- ▶ où se démarquer, choisir la zone où se démarquer,;
- ▶ comment se démarquer (apprendre les règles d'action pour se libérer du marquage).

Nous pouvons ainsi comprendre combien le programme est complexe pour développer dans le temps ces différentes capacités tactiques pour finaliser le 2 contre 1.

En partant des capacités motrices, nous pouvons dire que les plus voisines à la situation sont:

- ▶ la capacité spatio-temporelle;
- ▶ la capacité d'orientation;
- ▶ la capacité de différenciation de la force

Savoir évaluer à quelle vitesse transmettre la balle et quelle trajectoire donner, offre en priorité à l'élève en phase de possession la possibilité d'exécuter des projets moteurs corrects pour la réalisation du process cognitif structurée.

Vice versa, pour le joueur sans ballon savoir évaluer à quelle vitesse arrive la sphère et avec quelle trajectoire - en calculant d'avance le point d'arrivée, à ras de terre, ou de chute (balle haute) pendant qu'il se déplace dans l'espace - veut dire savoir contrôler l'outil correctement, en développant dans le plus petit temps possible la situation et en traduisant un moment sensorimoteur dans une action cognitive. Avoir une bonne vision périphérique, connaître l'espace d'action, évaluer les différentes vitesses de déplacement de son propre corps, des partenaires, de l'adversaires et de la balle, c'est la base pour construire ces capacités tactiques fondamentales pour le développement du jeu collectif et de la coopération du groupe

Une dernière analyse pour évaluer au mieux la situation de 2 contre 1 concerne la position de départ des deux joueurs qui collaborent par rapport à la position de la balle:

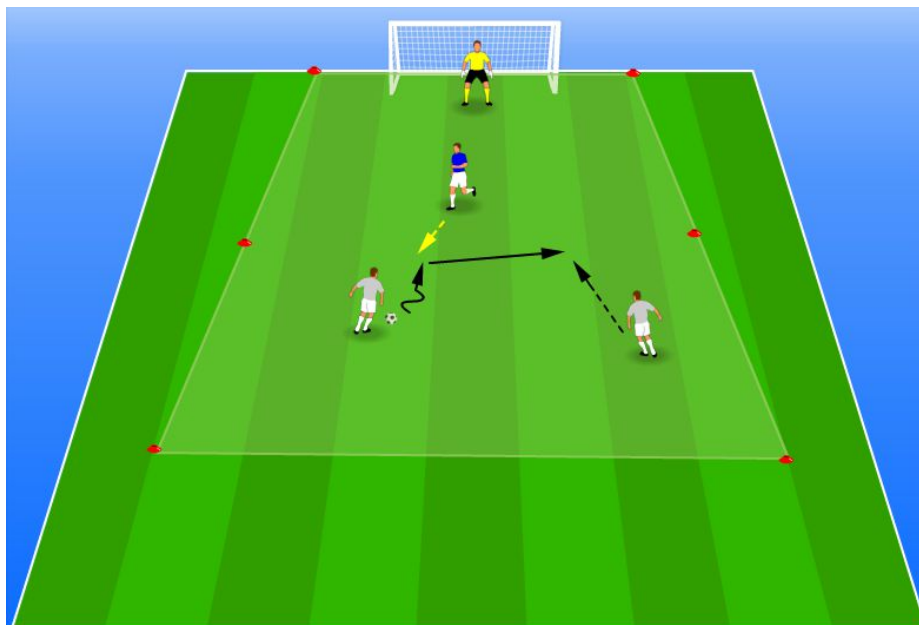
- ▶ partenaire derrière la ligne de la balle = soutien;
- ▶ partenaire sur la ligne de la balle = soutien-appui;
- ▶ partenaire devant la ligne de la balle = appui.

## Deux situations offensives

Dans cet article nous évaluerons les deux différentes situations ayant comme objectifs opérationnels "comment savoir collaborer en soutien-appui ou en appui avec le partenaire en possession de balle pour la conclusion" . Ces deux situations peuvent se traduire dans une première approche pour la conquête de l'espace en largeur et en profondeur.

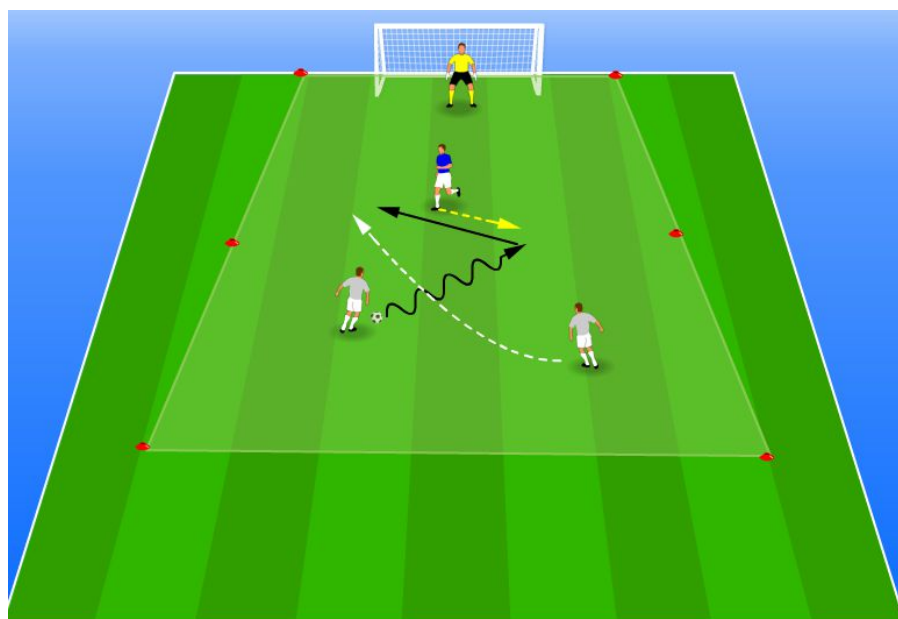
## 2 contre 1 plus gardien , jeu avec le partenaire en soutien-appui:

Dans cette première situation (décrite figure 1) l'attaquant part en conduite de balle pendant que le partenaire accompagne l'action en position de soutien-appui latéral. Le défenseur attaque le porteur de balle qui, en choisissant le temps juste, transmet la sphère au partenaire qui ira à la conclusion.



situation 1

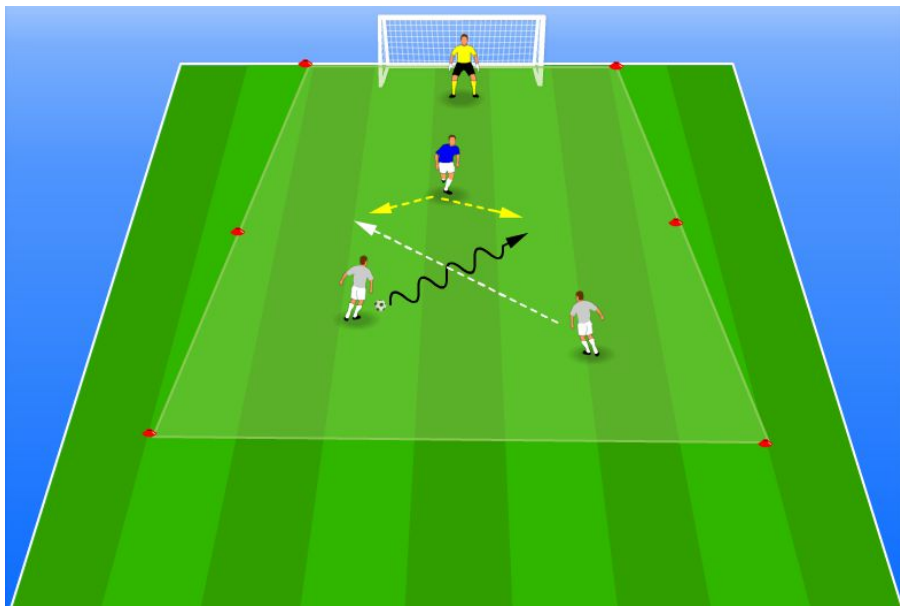
Dans la second situation, (figure 2) , l'attaquant en possession de balle effectue une conduite en diagonale, en occupant la zone centrale de l'espace. Le partenaire sans ballon, pendant ce temps, pour collaborer, élaborera une stratégie pour occuper un espace différent du porteur de balle en l'aidant à choisir la solution la plus opportune, en relation au comportement du défenseur. dans ce cas précis le partenaire passera derrière la course du porteur pour proposer une solution dans le dos du défenseur.



situation 2

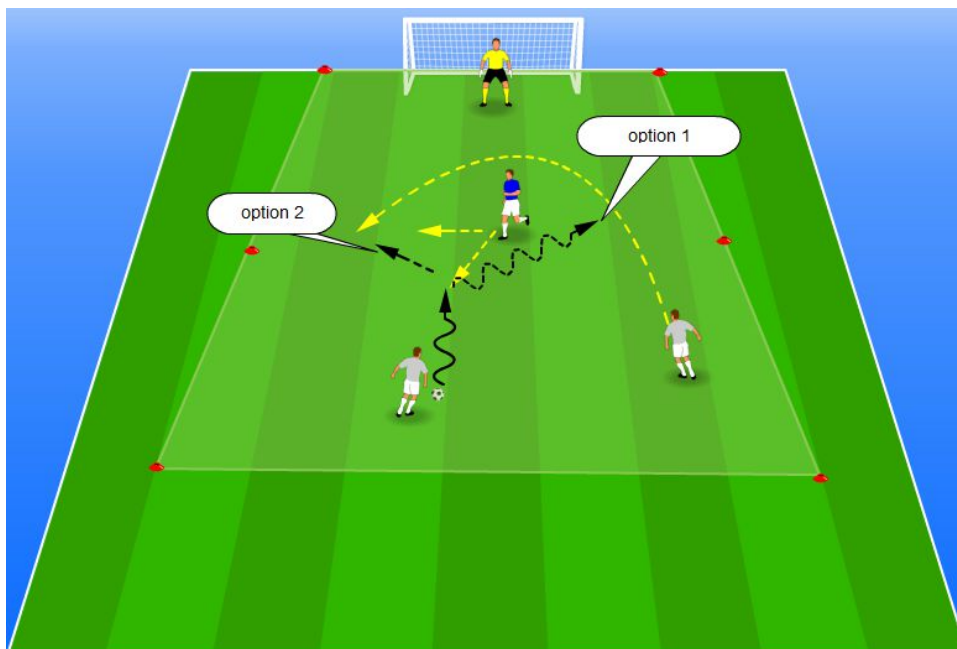
Dans la situation décrite dans la figure 3 le joueur en possession de balle évaluera le choix du partenaire en soutien-appui latéral qui dans ce cas exécute un écran en passant devant le défenseur.

Dans ce cas le choix final restera au joueur en possession de balle qui évaluera la position et l'attitude du défenseur.



Situation 3

Dans la figure 4 le joueur sans ballon au soutien-appui latéral exécutera une course parallèle à celle du partenaire pour couper ensuite derrière le défenseur pour rechercher un espace libre. Le joueur en possession de balle aussi dans cette situation évaluera le choix final du défenseur, option 1 continuer son dribble si le défenseur va vers le partenaire, option 2 donner au partenaire si le défenseur vient au duel.

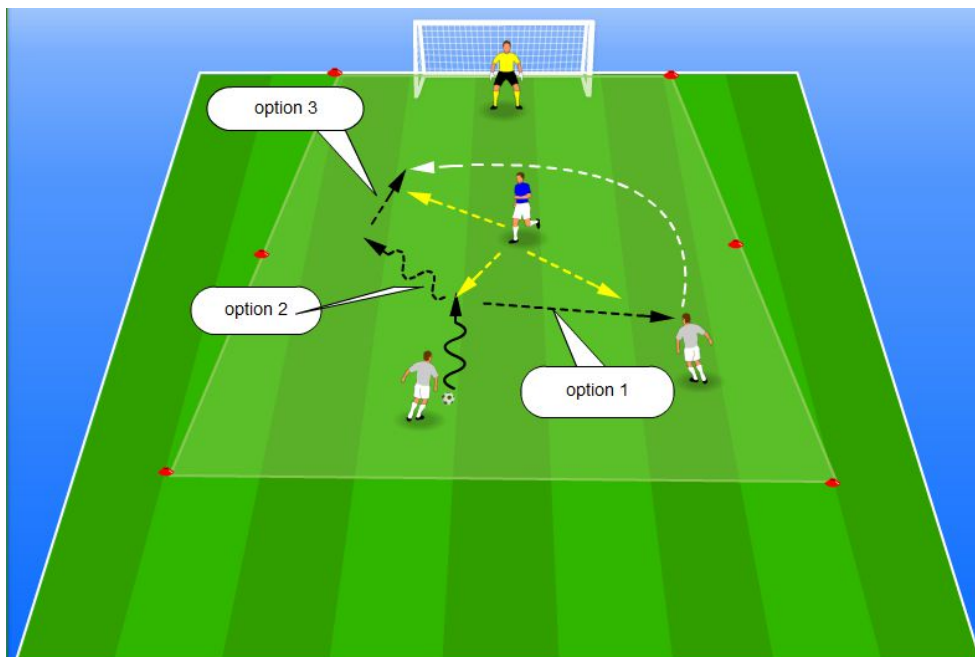


Situation 4

Dans la situation représentée par la figure 5 le joueur en possession de balle conduit vers l'espace central. Le partenaire au soutien-appui latéral se concentre pour collaborer en recherchant une triangulation éventuelle. Le joueur en possession de balle décidera toujours en relation à la position du défenseur quelles variantes doivent être considérer pour résoudre les différents problématique de

2>1 représentés par les 5 situations suivantes :

- ▶ la direction de conduite du porteur de balle, trajectoires verticales ou diagonales;
- ▶ la vitesse de conduite, en vitesse, lente en temporisation, avec des variations;
- ▶ la vitesse de déplacement du partenaire;
- ▶ l'espace occupé
- ▶ les mouvements du défenseur.



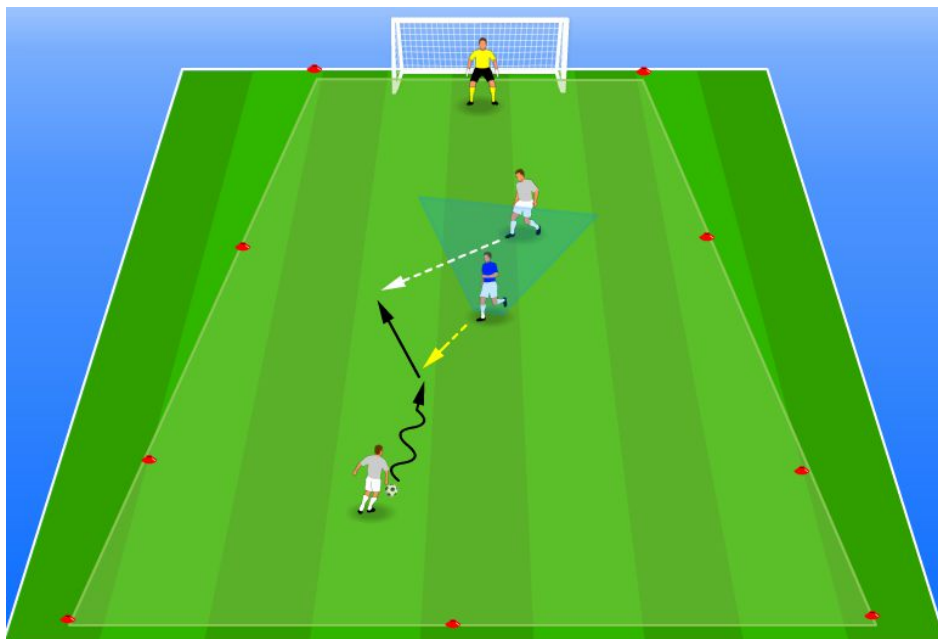
situation 5

Dans cette première situation les joueurs en attaque sont positionnés en ayant tous les deux la vision du but pour opérer leur choix finalisé latéralement à la conclusion au but.

Maintenant nous analysons une situation différente où le joueur sans ballon est positionné dos au but, c'est-à-dire en appui, et doit rechercher des mouvements de démarquage soit pour recevoir la balle soit pour aider le partenaire en recherchant les espaces libres.

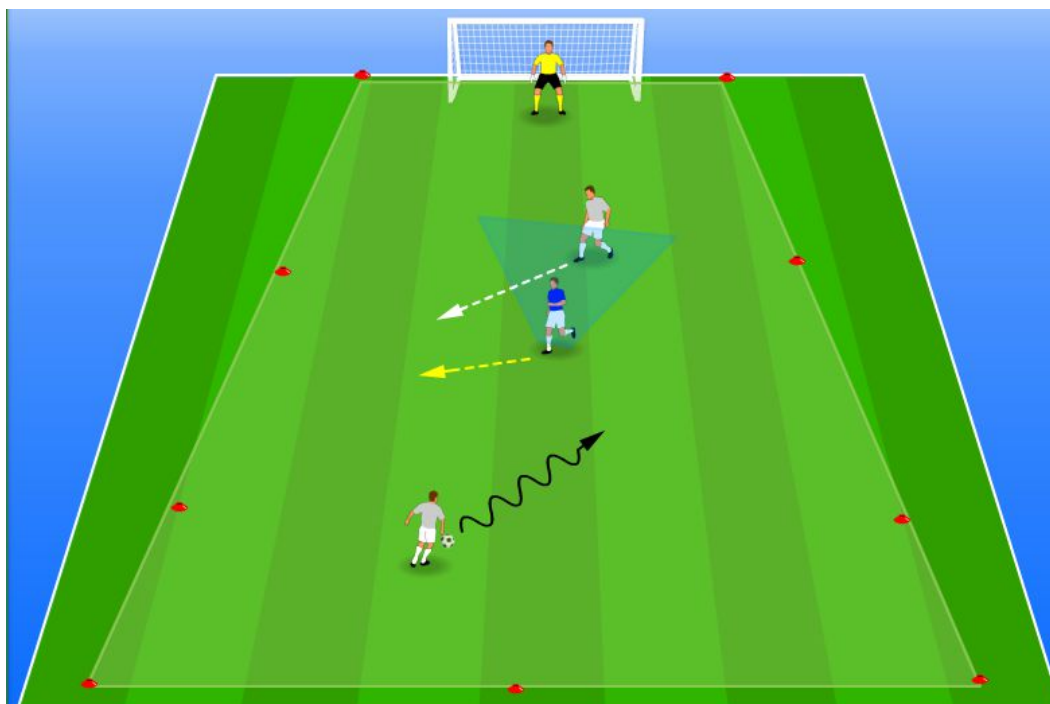
## 2 contre 1 plus gardien avec partenaire en appui:

Dans cette situation, (figure 6), le joueur en possession de balle ne voit pas le partenaire en appui quand il achemine le jeu. Le partenaire recherche l'espace libre en sortant de la zone d'ombre du défenseur pour recevoir la balle.



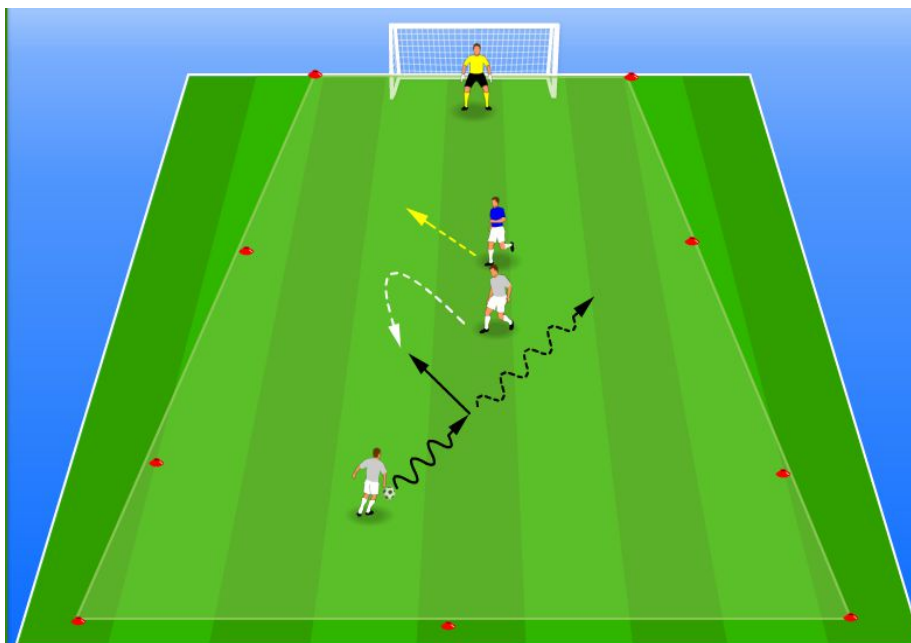
Situation 6

Dans la figure 7 le joueur sans ballon attaquant dos au but doit se démarquer du défenseur qui peut le suivre pour en contrarier l'action, le joueur en possession de balle en évaluant le choix du défenseur décidera si conduire la balle ou la transmettre au partenaire.



situation 7

Dans la figure 8 le joueur en appui recherche la possibilité de se libérer de son propre marquage en exécutant un mouvement de duperie d'appel/contre appel pour recevoir la balle et se libérer du marquage face au but.



Situation 8

Dans la situation décrite dans la figure 9 l'attaquant en appui exécute un mouvement de duperie en s'éloignant du porteur, feignant de vouloir recevoir la balle sur le premier mouvement, pour ensuite changer de sens et recevoir dans l'espace vers le but.



Situation 9

Cette seconde proposition de 2 contre 1 présente de plus grandes difficultés par rapport à la précédente, du fait que le partenaire en appui doit élaborer des stratégies différentes pour se libérer de son propre marquage et se mettre dans la condition de ne pas recevoir la balle dos au but. Le joueur en possession de balle pourra de toute façon collaborer en choisissant si transmettre la balle au partenaire ou la conduire en fonction du mouvement du défenseur.

Après avoir appris les règles de l'action de démarquage on augmentera la difficulté de la situation en donnant la possibilité au défenseur d'utiliser le piège du hors-jeu. Nous considérons ces deux situations comme les points de départ fondamentaux pour la recherche de la collaboration en phase offensive pour la conclusion au but, nécessitent à notre avis la programmation d'une progression didactique avec des difficultés croissantes dans le temps, qui permette au duo d'attaquants de résoudre avec succès le problème demandé, en utilisant les choix spatiaux ou techniques du défenseur.